

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 24.04.2015 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку бакалавров в педагогическом вузе и формировать общекультурные, общепрофессиональные и специализированно-профильные компетенции

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

- способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. 16 «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 9, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии. В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В. 9 Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора; – структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам; уметь: – ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку; – составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть; владеть: – организации процесса обучения; – создания и реализации программ основных, а также факультативных и элективных учебных курсов.
--	--

научно-исследовательская деятельность проектная деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления; – методы объяснения языковых явлений и условия их выбора; – методы закрепления полученных знаний; – методы контроля за успеваемостью учащихся; – методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора; – технологии обучения русскому языку в школе; уметь: – использовать адекватные методическим задачам методы, приемы и технологии обучения и контроля; владеть: – навыками организации учебного процесса по русскому языку как технологией; – методами контроля.
---	---

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе; – цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела науки о языке; – основные методические направления и школы; – типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа; – формы организации повторения изученного; – нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся; уметь: – оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку; – формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка; – определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка; – подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания; – проводить уроки разных типов; – адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся; владеть: – навыками моделирования уроков разных типов;- навыками анализа и самоанализа урока.
--	--

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках; – цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе; уметь: – на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной форме; владеть: – технологиями, методами и формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
--	--

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
--

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: – основную методическую и научную лингвистическую литературу; – особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития; – цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях; уметь: – анализировать содержание современного образования в предметной области "Филология", в частности при обучении русскому языку; – соотносить цели и результаты обучения русскому языку, а также способы достижения результатов; владеть: – навыками проектирования образовательных программ основных, факультативных и элективных дисциплин.
---	---

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
--

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: – предмет "Русский язык" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: – управлять работой отдельных учащихся и учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – методическими приемами организации индивидуальной деятельности учащихся в зависимости от условий образовательной среды;- формами организации индивидуальной деятельности учащихся с учетом особенностей личности учащегося, его потребностей и интересов.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	26	10	16
Лекции	14	6	8
Практические	12	4	8
Самостоятельная работа (всего)	429	202	227
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	468	216	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	13	6	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:

Методика как теория и практика обучения русскому языку.

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку:

История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.

Модуль 3. Изучение разделов науки о языке:

Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку.

Модуль 4. Развитие связной речи :

Методы, приемы и технологии обучения русскому языку.

52. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (2 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

План

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая наука: понятие о науке, предмет, задачи, структура, терминосистема.
2. Методы исследования.
3. Связь методики с другими науками.

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку (4 ч.)

Тема 2. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 ч.)

План:

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Подходы в обучении русскому языку.

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

План

1. Русский язык как учебный предмет в современной школе: значение русского языка, функции, формы существования.
2. Цели и задачи, результаты обучения русскому языку.

Краткое содержание лекции.

Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе: гимназиях, лицеях, школах-лабораториях, общеобразовательной школе. Мировоззренческое значение предмета русский язык. Функции предмета русский язык: средство изучения и обучения ему, средство изучения других предметов. Формы обучения: общеобразовательный и углубленный уровни. Русский язык в старших классах.

Цели обучения русскому языку:

- предметные (формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций);
- метапредметные (воспитание учащихся средствами русского языка; формирование логического мышления; обучение самостоятельному пополнению знаний по русскому языку; формирование универсальных учебных действий);
- личностные.

Задачи обучения русскому языку (познавательные и практические). Общепредметные задачи обучения русскому языку.

Компетентностный подход к обучению русскому языку (языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции).

Результаты изучения предмета русский язык:

- Личностные результаты (понимание роли языка как национально-культурной ценности; осознание эстетической ценности языка, достаточный объем слов);
- Метапредметные результаты (владение всеми видами речевой деятельности; способность осуществлять речевой самоконтроль);
- Предметные результаты (представление о роли языка в жизни общества и человека; освоение базовых понятий лингвистики; проведение разных видов анализа слова).

Модуль 3. Изучение разделов науки о языке (4 ч.)

Тема 4. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

План

1. Содержание обучения русскому языку
 - 1.1 Состав школьного курса русского языка (типы учебного материала)
 - 1.2 Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка
 - 1.3 Универсальные учебные действия

2. Структура школьного курса русского языка.

Краткое содержание лекции

Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала (лингвистические понятия, специальные и общедидактические умения по русскому языку, способы деятельности с языковым и речевым материалом). Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка (мировоззренческий, системный, функциональный, исторический, межпредметный, практический). Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

Структура школьного курса русского языка на современном этапе. Факторы, влияющие на последовательность расположения материала по русскому языку. Программы по русскому языку изучения русского языка по стабильным учебникам. Характеристика программ по стабильным учебникам под ред. Н.М. Шанского, программа по параллельному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой, Программа по учебно-методическому комплексу под ред. М. М. Разумовской, программа по учебному комплексу С. И. Львовой и В. В. Львова).

Тема 5. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 ч.)

План

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Подходы в обучении русскому языку.

Краткое содержание лекции

Общедидактические и специальные принципы изучения разделов науки о языке. Классификации принципов обучения русскому языку.

Классификация стратегических и тактических принципов обучения русскому языку А. В. Дудникова. Классификация принципов Л. П. Федоренко, базирующаяся на закономерностях усвоения родной речи.

Общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, нормативно-стилистический, исторический), частнометодические (принцип дифференцирования языковых явлений и значений, принцип опоры на чувство языка, взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи, принцип тренировки органов речи и пишущей руки, принцип последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку, принцип внимания к выразительной речи) и специальные принципы (принципы методики фонетики, принципы методики лексики, методики грамматики и т.д.).

Подходы к созданию систем обучения русскому языку (системно-структурный, структурно-семантический, системно-функциональный, системно-семантический, коммуникативный).

Социокультурный и культурологический принципы реализации антропоцентрического подхода в современной лингвистике и методике обучения русскому языку.

Модуль 4. Развитие связной речи (4 ч.)

Тема 6. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

План

1. Понятие о методах и приемах обучения русскому языку.
2. Классификация методов обучения русскому языку.

Краткое содержание лекции

Методы, приемы, технологии обучения как компоненты методической системы, дидактические категории, отвечающие на вопрос: как учить. Понятие о методах обучения. Понятие приема обучения. Классификации методов обучения. Концепция общедидактических методов И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (по уровню познавательной деятельности и самостоятельности учащихся: догматический метод, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод). Концепция методов обучения Т. В. Напольновой. Классификация Л. П. Федоренко (по источнику получения знаний).

Тема 7. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

План:

1. Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова.
2. Познавательные методы обучения русскому языку.

Содержание лекции:

Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова.

Познавательные (объяснительные и эвристические) и практические (методы формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений). Характеристика познавательных методов условия для выбора объяснительных и эвристических методов.

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (2 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

Цель – создать условия для бакалавров, мотивирующие их к серьезному отношению к предмету, сформировать представление о специфике изучаемой дисциплины.

Задание по созданию «Портфеля студента» (технология портфолио)

- титульная страница (ФИО, группа)

- содержание (определяется историей успехов по ТМОЯ и отражает основные разделы портфеля)

- собрание самостоятельных работ по дисциплине (реферат, конспекты уроков, доклады с научных конференций, научные статьи, презентации к урокам и др.).

Экспертиза «портфеля» осуществляется 4 раза (после каждого семестра – с 5 по 8);

последний раз – перед экзаменом.

Входной контроль

Темы творческих работ для проведения входного контроля по курсу «Методика обучения русскому языку»

1. Урок в современной школе: каким я его себе представляю.
2. Что я знаю о профессии «учитель».
3. Школа 21 века: традиции и новации.
4. Какой учитель нужен современной школе?
5. Что я знаю о методах обучения?

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Тема 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

Цель – обсудить основные этапы развития методики преподавания русского языка как науки, определиться в ведущих современных тенденциях развития методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление методики преподавания русского языка как особой научной дисциплины.
2. Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка
3. Вклад К. Д. Ушинского в теорию методики.
4. Методическое наследие А. М. Пешковского (1878–1933).
5. Методические учения начала 20-го века.
6. Школа Н. А. Добромыслова и реформа образования.
7. А. В. Текучев – выдающийся методист и историк методики преподавания русского языка.
8. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
9. Современные тенденции в методике обучения русскому языку.

Задания:

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка):

«Надобно отличать ученую метóду от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна ещ

педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства. Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою».

Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?

Модуль 3. Изучение разделов науки о языке (4 ч.)

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Цель – обсудить место и значение предмета «Русский язык» в системе среднего школьного образования, цели и задачи, результаты обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение русского языка в современном мире?
2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе. Статус учебного предмета. Функции предмета русский язык. Формы обучения.
3. Назовите основные нормативные документы для организации обучения русскому языку в школе.
4. Цели обучения русскому языку в федеральном государственном стандарте и программах по русскому языку: предметные, личностные и метапредметные. Понятие о компетенциях, формируемых по русскому языку.
5. Понятие о функциональной грамотности. Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности: коммуникативные, познавательные и регулятивные.
6. Результаты обучения русскому языку, их виды и содержание.

Задания:

1. Сопоставьте цели обучения русскому языку на разных ступенях обучения. Подготовьте высказывание на тему: «Реализация целей обучения в учебнике русского языка для 5 класса»
Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности; средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

2. Заполните схемы. Впишите в пустые клетки методические термины:

1. На какой научный вопрос отвечает категория ЦЕЛИ обучения русскому языку _____
2. Цели обучения русскому языку в школе
3. С каким понятием связываются предметные цели обучения русскому языку _____
4. Предметные цели
5. Результаты обучения русскому языку
6. Какая группа результатов обучения русскому языку связаны с понятием универсальных учебных действий _____
7. Напишите, с каким подходом в обучении в школе связано введение понятия универсальных учебных действий (общеучебных умений) _____
8. Какую направленность приобретает обучение русскому языку в связи с направленностью обучения на новые результаты обучения _____
9. Универсальные учебные действия
10. Приведите по одной характеристике УУД

Тема 4. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Цель – обсудить состав школьного курса русского языка, типы учебного материала; определить комплекс умений учащихся, составляющих коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает понятие «содержание обучения русскому языку»?
2. Опишите типы учебного материала по русскому языку.
3. Охарактеризуйте универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности.
4. Какова структура школьного курса русского языка?

Задание. Ответьте на вопросы, заполнив пустые графы:

1. На какой научный вопрос отвечает категория СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ? _____
 2. Назовите понятия, определяющие состав (типы) учебного материала по русскому языку
 3. Приведите примеры лингвистических понятий
- Отражающие формирование коммуникативной компетенции Отражающие формирование

языковой и лингвистической компетенции Отражающие формирование культуроведческой компетенции

4. Приведите примеры универсальных учебных действий

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

5. Назовите виды предметных умений по русскому языку

Модуль 4. Развитие связной речи (4 ч.)

Тема 5. Программы по русскому языку (2 ч.)

Цель – познакомить бакалавров с программами по русскому языку, их структурными элементами, концептуальными подходами ученых-методистов, авторов программ, к обучению русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о программе по русскому языку. Примерные программы по русскому языку, понятие, структура.
2. Рабочие программы по русскому языку, схема, авторы программ.
3. Пояснительная записка, ее компоненты (Анализ пояснительной записки).
4. Содержание обучения. Структура школьного курса русского языка в 5-9 классах. (Пояснительная записка).
5. Анализ структуры языковой части школьного курса в программах.
6. Анализ структуры речевой части программы.
7. Общая характеристика результатов обучения по классам. Требования к знаниям и умениям в программах.
8. Тематическое планирование по русскому языку в рабочих программах: схема и структура.
7. Программы для 5-9 классов, авторы программ для старших классов.

Задания:

1. Изучите пояснительные записки программ по русскому языку для 5-9 кл. под ред. Н. М. Шанского, В. В. Бабайцевой, С. И. Львовой; для 10-11 кл. под ред. А. Д. Дейкиной, А. И. Власенкова.

Вопросы для самоконтроля:

- Кто является редакторами действующих программ по русскому языку?
 - На каких принципах основано расположение учебного материала в программах для 5–9 классов, для 10-11 классов?
2. Подготовьтесь к анализу программ по русскому языку для старших классов. См. материал таблиц. Каковы тенденции работы по русскому языку в старшей школе?

Тема 6. Классификация методов обучения русскому языку (2 ч.)

Цель – познакомиться с существующими подходами к обучению русскому языку, принципами обучения; обсудить специфику разных методов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Как известно, существуют различные основания классификаций методов обучения русскому языку. Расскажите о них подробнее, а также назовите некоторые из классификаций.
2. Расскажите о методах теоретического изучения языка. Покажите зависимость выбора метода обучения от характера изучаемого материала, а именно от объема материала, от степени его новизны, практической значимости; от наличия внутрипредметных связей.
3. Приведите образцы реализации объяснительно-иллюстративного метода. Можем ли мы назвать его информационно-рецептивным методом? Кто из ученых употребил этот термин?
4. Расскажите о методе проблемного изложения. Приведите примеры материала, который целесообразнее всего преподнести методом проблемного изложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (429ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (101 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
 2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
 3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
 4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся рефлексия деятельности.
 5. Современные образовательные технологии.
 6. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.
 7. Технология интерактивного обучения.
 8. Проектная деятельность в учебном процессе.
 9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
 10. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.
 11. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.
 12. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
 13. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
 14. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
- Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку (101ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте опорную таблицу, в которой отразите общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы, охарактеризуйте их.
2. Дайте определение понятию метод, расскажите о различных классификациях методов. Выберите оптимальную классификацию, докажите ее преимущества.
3. Определите соотношенность понятий метод и прием, расскажите о классификации приемов.
4. Подготовьте сообщение-аннотирование лингводидактических источников по данной теме.
5. Впишите в профессиональный словарь определения понятий урок, дидактический этап, структурный элемент, упражнение, нестандартный урок.
6. Обоснуйте необходимость поурочного планирования.
7. Составьте опорную таблицу, на материале которой постройте связное сообщение о типологической классификации уроков русского языка.
8. Сформулируйте требования к современному уроку.

Двенадцатый триместр (227ч.)

Модуль 3. Изучение разделов науки о языке (113,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Разработайте конспект урока. Примерные темы уроков: 5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв е, ё, ю, я.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных ь и Ъ. 6-й класс

1. Правописание приставок при- и пре-.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. Не с именами прилагательными.
6. Местоимение как часть речи. 7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.
4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Модуль 4. Развитие связной речи (113,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5-й класс

(Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2002)

1. Упр. 53 (подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»).
2. Упр. 140 (подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»).
3. Упр. 157 (выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине»).
4. Упр. 248 (выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»).
5. Упр. 254 (выборочное изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»).

6-й класс

(Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2001)

1. Упр. 18 (подробное изложение по очерку К. Паустовского «Желтый свет»).
2. Упр. 29 (выборочное изложение по главе из книги Е. Ильиной «Четвертая высота»).
3. Упр. 62 (подробное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»).
4. Упр. 68 (сжатое изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).
5. Упр. 69 (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»).
6. Упр. 70 (выборочное изложение по рассказу В. Драгунского «Шляпа grossмейстера»).
7. Упр. 77 (сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек»).
8. Упр. 89 (подробное изложение по тексту Н. Носова «Снегири»).
9. Упр. 135 (подробное изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Золотая роза»).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Анализ лексических упражнений в «Дидактических материалах» нового поколения (А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова и др.).
- 2 Анализ текстов художественного (или публицистического) стиля как средство формирования языкового эстетического вкуса учащихся.
- 3 Виды опроса на уроках русского языка (на материале изучения синтаксиса в 5 классе).
- 4 Диктант как средство формирования языковой и правописной компетенции учащихся.
- 5 Домашнее задание по русскому языку как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка.
- 6 Жанры школьных сочинений в методической литературе и работа над ними на уроках развития речи.
- 7 Изучение образных средств языка на уроках русского языка.
- 8 Изучение служебных частей речи в 7 классе (на основе учебника по выбору).
- 9 Использование информационных технологий при обучении русскому языку (на материале языковой темы).
- 10 Использование разных видов творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.
- 11 Использование учащимися 5 - 6 классов сравнений и сравнительных оборотов в сочинениях всех типов речи: описание, рассуждение и повествование.

- 12 Лингвометодический анализ программ новых школьных дисциплин по русскому языку (Школьная риторика, Стилистика и культура речи, Русская словесность)
- 13 Методика использования текстов одного автора на уроках русского языка.
- 14 Методика обучения школьников невербальным средствам общения на уроках русского языка и риторики.
- 15 Методика работы над сочинениями газетного типа (информационная заметка, репортаж, хроника).
- 16 Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.
- 17 Методические возможности использования лингвистических миниатюр о русском языке в учебниках для 5 – 9 классов.
- 18 Методические пути использования сочинений малых жанров (миниатюра, этюд, зарисовка) на уроках русского языка.
- 19 Методические пути использования учебника по русскому языку при обучении учащихся устному пересказу.
- 20 Обучение учащихся словесной вежливости при изучении местоимений в 6 классе.
- 21 Обучение учащихся устным развернутым ответам на лингвистические темы.
- 22 Перевод связного текста (иностранного) на уроках русского языка в 7 классе.
- 23 Приемы работы с лингвистическими словарями при изучении лексики в 5 - 6 классах.
- 24 Работа над необщепотребительной лексикой на уроках русского языка в 5 – 7 классах.
- 25 Работа над переносным значением слова на уроках русского языка в 5-7 классах.
- 26 Работа со словарями разных типов на уроках русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся.
- 27 Роль альтернативных упражнений (упражнений с выбором ответа) при формировании у школьников правописных умений.
- 28 Роль и место выразительного чтения на уроках русского языка.
- 29 Роль и место неспециальных методов формирования орфографических умений учащихся в системе.
- 30 Роль творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.
- 31 Сочинения-этюды как вид работы по развитию письменной речи учащихся.
- 32 Употребление глаголов речи и мышления учащимися 5 - 7 классов в сочинениях-повествованиях.
- 33 Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках развития речи.
- 34 Формирование представлений учащихся об эстетике русского языка и русской речи в процессе изучения языковых единиц.
- 35 Формирование у школьников представлений об акцентологических нормах русского языка.
- 36 Типология диктантов / изложений / сочинений и методика их проведения в современной школе.
- 37 Углубленное изучение русского языка в школе: состояние и перспективы.
- 38 Урок-диалог (дискуссия) в системе уроков русского языка.
- 39 Урок-практикум в системе уроков русского языка.
- 40 Урок-семинар в системе уроков русского языка.
- 41 Факультативные / элективные / курсы в системе дополнительной лингвистической подготовки по русскому языку в средней школе.
- 42 Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка.
ПК-1 ПК-12 ПК-4 ПК-9	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Принципы, методы, технологии обучения русскому языку.
ПК-12 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: Изучение разделов науки о языке.
ПК-1	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4: Развитие связной речи .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческая грамматика, Методика обучения литературе, Современный русский литературный язык.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

"Серебряный век" русской поэзии: традиции и новаторство, Введение в языкознание, Детская литература, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении, Русская диалектология, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История зарубежной литературы, Методика обучения литературе.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе, Интеграция литературоведческих и лингвистических компетенций в анализе художественных произведений, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Литература века в контексте русской культуры, Литература народов России, Литературное краеведение, Литературное редактирование, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного произведения, Методика обучения литературе, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практическая стилистика современного русского языка, Современный русский литературный язык, Специфика развития литературы русского Зарубежья, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Трудные вопросы

русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Филологический анализ текста, Фольклор, Становление норм литературного языка 19 в., Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения русскому языку.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения литературе, Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении, Специфика анализа литературных произведений разных жанров: специфика анализа лирического произведения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; историю и закономерности развития теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов, создавать учебные программы; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; умеет раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных категориях методики обучения русскому языку; демонстрирует некоторые умения моделировать учебно-речевые ситуации урока и урок русского языка, давать частично аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет методиками и технологиями обучения русскому языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; Демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; Владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Подготовить описание одной из программ по русскому языку и соответствующего ей учебно-методического комплекса (в Методическую копилку). Анализ должен быть проведён по следующему плану:

- 1) аннотация программы (цель, задачи преподавания русского языка, особенности структуры программы, принципы построения),
- 2) состав соответствующего учебно-методического комплекса, сопровождаемый иллюстрациями обложек учебника, рабочих тетрадей и проч.,
- 3) принципы подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношение с практическим материалом,
- 4) виды упражнений и практических заданий,
- 5) система работы по развитию речи,
- 6) система повторения,
- 7) характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность,
- 8) наглядность,
- 9) принятые условные и графические обозначения.

Анализ можно представить в виде таблицы с соответствующими графами.

2. Спроектируйте образовательную программу по русскому языку для 5 класса по УМК авторов: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.

Модуль 2: Принципы, методы, технологии обучения русскому языку

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как научную и учебную дисциплину: предмет и задачи, структура, терминология.

2. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

3. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка в школе.

4. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

5. Опишите структуру школьного курса русского языка на современном этапе: принципы расположения языкового, правописного и речевого материала по разным типам программ.

6. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: авторы и научные редакторы, особенности, структура.

7. Опишите подходы в обучении русскому языку.

8. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Дайте краткую характеристику действующих учебников по русскому языку: авторы учебников, тип учебника, структурные компоненты, аппарат организации работы по учебнику,

аппарат ориентировки, наличие справочных материалов учебника, полиграфические достоинства, наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, репродукции), использование текстового материала, соотношение теории и практики, способы подачи нового материала, организация повторения в учебнике.

2. По выбранной теме урока подготовьте объяснение нового материала, учитывая все элементы данного этапа.

3. Каким познавательным методом (объяснительным или эвристическим) Вы будете руководствоваться при объяснении нового материала? Обоснуйте выбор метода

4. Какой материал, связанный с изучением новой темы, вы считаете необходимым повторить на этом уроке? Обоснуйте.

5. Какой прием подготовки учащихся к восприятию нового материала следует использовать по данной теме? В случае затруднения опирайтесь на материалы учебника, организацию подачи новых сведений в учебнике.

6. Опишите средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая наглядность.

7. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

Модуль 3: Изучение разделов науки о языке

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложите темы для научно-исследовательской работы при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Фонетика, графика» учащиеся получают в начальной школе.

2. Проанализируйте материал о фонетике в учебнике 5-го класса и установите, какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся, что пятиклассники должны знать и уметь по этой теме

3. Составьте письменно фрагмент урока по одной из тем, используя занимательные материалы.

4. Проанализируйте дидактический материал упражнений школьного учебника по одной из тем. Как вы организуете работу с этим материалом на уроке и дома. Какой дополнительный материал необходимо подобрать учителю?

5. Какое место в учебнике для пятого класса в разделе «Фонетика и графика» занимает орфография? Как она (в этом разделе) связана с фонетикой?

6. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Словообразование» учащиеся получают в начальной школе.

7. Проанализируйте материал о словообразовании в учебниках для 5-6-го классов и установите, какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся данного возраста, что они должны знать и уметь по этой теме.

8. Разработайте конспект урока по словообразованию (темы – на выбор) и подготовьтесь к его проведению в лабораторных условиях.

9. Проанализируйте теоретический материал раздела «Морфология и орфография» в учебниках для 5–7 классов. Курс морфологии какого класса вызывает у школьников больше затруднений?

10. Разработайте конспект урока по морфологии (темы – на выбор), подготовьтесь к его проведению в лабораторных условиях.

11. Подготовьте конспект урока по синтаксису (темы по выбору). Проведите его в лабораторных условиях.

12. Опишите организацию процесса обучения русскому языку: планирование учебного материала, условия повышения эффективности учебного процесса (развитие интереса к русскому языку, организация занятий с учетом преемственности и перспективности в работе).

13. Оснастите заданием дидактический материал следующего содержания:

Осудить – обсудить, поступок – проступок, опечатки – отпечатки, адресат – адресант, удачный – удачливый, злобный – злостный, оговорить – обговорить, царский – царственный.

14. Сформулируйте задание для работы в классе со следующими словосочетаниями.

Коралловые губы – коралловое ожерелье, арена цирка – арена воздушного боя, лелеять

ребенка – лелеять мечту, свинцовые тучи – свинцовый завод.

15. Оснастите заданием дидактический материал.

Хранить твердую веру (во что?), иметь твердую уверенность (в чем?); быть участником (чего?), участвовать (в чем?); отчитываться (в чем?), сделать отчет (о чем?); удивиться (чему?), удивлен (чем?); платить (за что?), оплачивать (что?); рад (чему?), доволен (чем?); предостеречь (от чего?), предупредить (о чем?); дорожить (чем?), ценить (что?); начать (что?), приступить (к чему?); рассказать (о чем?), поделиться (чем?); наполнен (чем?), полон (чего?), писать (о чем?), описывать (что?); быть участником (чего?), участвовать (в чем?).

16. Каковы цели обучения орфографии? В чем особенность изучения орфографии, имея в виду ее размещение в школьном курсе русского языка?

17. Какие принципы лежат в основе методики обучения орфографии и в чем их сущность?

18. Раскройте вопрос о базовых знаниях и базовых учебно-языковых умениях как предпосылках овладения орфографическими умениями.

19. Расскажите о содержании работы по орфографии в школе: орфографические знания, орфографические правила, орфографические умения.

20. Что такое орфограмма? Какие типы и виды орфограмм изучаются в школе?

21. Какие методы, приемы, виды упражнений используются в обучении орфографии?

22. Чем обусловлен отбор приемов обучения орфографии и видов упражнений?

23. Постройте алгоритм по изучению орфографического правила (орфограмма по выбору).

24. Назовите виды списывания как упражнения по орфографии. При изучении каких орфограмм можно рекомендовать списывание без изменения текста? На какой стадии работы над орфограммой можно использовать списывание со вставкой пропущенных букв?

25. Какова природа орфографического навыка? Расскажите о психологических основах формирования орфографических умений и навыков.

26. Определите виды упражнений для закрепления следующих орфограмм: 1) традиционные написания (вокзал, цистерна, вагон); 2) правописание приставок пре- и при-:

3) правописание глаголов на -ться и -тся. Определяя виды упражнений, сначала выясните особенности орфограммы, затем психофизиологические факторы, на которые следует опереться, изучая ее, и, учитывая стадию обучения, выберите упражнение, виды работы по орфографии.

27. Объясните, как вы понимаете основное методическое требование обучения орфографии, состоящее в том, что всякое письмо должно быть сознательным.

28. А. П. Чехов в письме Н. А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении.

Как вы понимаете это высказывание? Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания. Назовите виды пунктуационных ошибок и укажите причины их появления.

29. Назовите виды упражнений по пунктуации. Выясните их обучающие возможности.

30. Графический диктант – вид работы, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются. Укажите цель этого вида работы, его обучающие возможности. При изучении всех пунктуационных тем он целесообразен? Опишите методику проведения графического диктанта, его варианты.

Модуль 4: Развитие связной речи .

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Одним из направлений в методике развития речи учащихся является словарная работа. Сопоставьте понятия «словарная работа» и «лексическая работа», установите различия между ними. Определите содержание словарной и лексической работы в школе.

2. Многие учителя используют словарно-орфографические диктанты для работы по развитию связной речи учащихся. Подумайте, какие виды упражнений по развитию речи можно предложить учащимся на материале словарно-орфографического диктанта. Разработайте фрагмент урока и покажите, как вы практически реализуете свои методические предложения.

3. Работа с толковым словарем на уроках русского языка должна: 1) воспитывать у школьников потребность пользоваться им; 2) показать, что можно узнать в нем о слове; 3) научить детей пользоваться толковым словарем. Расскажите подробнее, как реализуются эти задачи на уроках русского языка. Назовите приемы работы с толковым словарем, способствующие включению слов в активный словарный запас. Назовите виды работы со словарем.

4. «Жизнь языка» во всем его своеобразии проявляется только в тексте, поэтому

комплексный анализ текста является мощным стимулом речевого развития учеников. Подготовьте ответ на вопрос: «Комплексный анализ текста. Цели и формы работы».

5. Найдите, что говорится в программных документах (Государственном стандарте общего образования, сборник программ по русскому языку) о задачах и содержании обучения школьников различным видам речевой деятельности.

6. Что такое слушание как вид речевой деятельности? Почему умение воспринимать речь на слух считается важным «общеучебным умением межпредметного характера» (М. Т. Баранов)? Какие виды восприятия текста выделяют специалисты, для чего их необходимо учитывать в практике обучения?

7. Что говорят методисты об условиях наиболее эффективной организации внимания учащихся при слушании? Каковы приемы работы по развитию умения слушать?

8. Почему нужно уделять серьезное внимание культуре слушания?

9. Что такое чтение как вид речевой деятельности, каковы его основные компоненты? Каковы существенные черты зрелого (хорошего) чтения?

10. Какие умения, необходимые для осуществления полноценного процесса чтения, базируются на основе высокой скорости и гибкости чтения? В чем заключается основная цель обучения чтению в школе? Как она соотносится с коммуникативной задачей и с функциями чтения (назовите эти функции).

11. Расскажите о содержании обучения чтению (видам чтения). Что лежит в основе классификации видов чтения? Охарактеризуйте их. Назовите приемы работы по обучению различным видам чтения (упражнения и задания).

12. Сделайте анализ школьного учебника (рекомендованного преподавателем) и найдите в нем упражнения и задания, нацеленные на обучение разным видам чтения. Сделайте соответствующий вывод. Представьте все сделанное в форме сообщения.

13. Как рассматривается в методике обучение устной и письменной речи (говорению и письму)? Раскройте понятие «связная речь» Каковы цель и задачи развития связной речи учащихся?

14. Какие показатели определяют уровень развития связной речи школьников? Назовите выявленные специалистами типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Расскажите о ваших собственных наблюдениях над речью учащихся во время педагогической практики (при проверке изложений, сочинений, при устном опросе учащихся и т. д.), подтверждают ли они то, что отмечено методистами?

15. Чем определяется содержание работы по развитию связной речи учащихся? Обозначьте, что входит в необходимый минимум теоретических знаний, обеспечивающих формируемые коммуникативные умения. Какие коммуникативные умения выделяются Г. А. Ладыженской? Какую она приводит классификацию коммуникативных знаний и умений (какие группы)?

16. Назовите основные методы и приемы работы по обучению устной и письменной речи.

17. Как понимается речь с позиции теории деятельности? Расскажите о структуре речевого действия.

18. Почему понимание речи как процесса порождения высказывания (действия) привело к радикальным изменениям в методике обучения связной речи? Как по системе обучения связной речи Т. А. Ладыженской коммуникативные умения (назовите их) соотносятся со структурой речевого действия?

19. Чем обусловлена необходимость введения в теорию и практику обучения связной речи понятия «речевая ситуация»? Раскройте это понятие. Как оно уточняет систему обучения Т. А. Ладыженской?

20. Чем обусловлена необходимость включения в школьную программу понятий из области стилистики, лингвистики текста? Какие это понятия? Назовите их и раскройте основное содержание этих понятий.

21. В современной методике текст выступает основной единицей обучения коммуникативно-речевой деятельности. Объясните и обоснуйте это положение.

22. Как выражен коммуникативный подход к работе по развитию речи учащихся в программных документах – Федеральном государственном стандарте общего образования и действующих программах по русскому языку. Соотносятся ли требования госстандарта образования с требованиями программ (к разным учебным комплексам)? Какая из современных

программ, на ваш взгляд, наиболее полно реализует коммуникативный подход к работе по развитию речи?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-12, ПК-4, ПК-8, ПК-9)

1. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
2. Опишите процесс становления методики как самостоятельной науки. Раскройте значение методических идей Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, И. И. Срезневского, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы для развития науки.
3. Обозначьте цели (предметные, личностные и метапредметные) и задачи изучения русского языка в школе.
4. Перечислите основные методы и приёмы обучения русскому языку. Раскройте принципы и сущность классификации методов обучения русскому языку (И. Я. Лернер, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранов).
5. Представьте и разъясните дидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Раскройте суть понятия содержание обучения русскому языку в школе. Охарактеризуйте действующие программы по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы.
7. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: содержание, структура.
8. Охарактеризуйте действующие учебно-методические комплексы по русскому языку для 10-11 классов средней общеобразовательной школы.
9. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).
10. Охарактеризуйте основные и неосновные средства обучения русскому языку в школе. Продемонстрируйте примеры их использования на уроке.
11. Расскажите об учебнике как основном средстве обучения русскому языку. Методический аппарат учебников. Представьте анализ действующих учебников по русскому языку.
12. Охарактеризуйте средства наглядности и раскройте их роль в организации учебного процесса по русскому языку. Опишите методику работы и требования к речевому поведению учителя при использовании средств наглядности.
13. Охарактеризуйте текст как дидактическое средство на уроках русского языка. Раскройте понятие сверткостного текста в контексте методики обучения русскому языку.
14. Охарактеризуйте речь учителя-словесника как средство обучения.
15. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
16. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной методики преподавания русского языка.
17. Опишите приемы работы учителя по повышению интереса к русскому языку как учебному предмету.
18. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору преподавателя).
19. Определите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, опишите интерактивные методы (дискуссия, эвристическая беседа, дидактические игры и др.).
20. Представьте лингвистический анализ текста как упражнение на уроке русского языка.
21. Представьте обзор научно-методической периодики: методический журнал «Русский язык в школе», его структура и содержание. Предложите анализ статьи (на выбор студента).
22. Охарактеризуйте понятие функциональной грамотности. Что является индикаторами ее сформированности?
23. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия. Приведите

примеры их реализации на уроке.

24. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

25. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию учащихся на уроках русского языка.

26. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

27. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.

28. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку.

29. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

30. Опишите подходы в обучении русскому языку.

31. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.

32. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).

33. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.

34. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку.

35. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

36. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

37. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.

38. Опишите возможности индуктивного и дедуктивного типов объяснения нового материала. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике русского языка (учебник и параграф по выбору преподавателя).

39. Какова типология упражнений по русскому языку? Определите виды упражнений, используемых в параграфе (учебник и параграф по выбору преподавателя).

40. Назовите виды зрительной наглядности, опишите их дидактические возможности. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.

41. Охарактеризуйте средства ТСО на уроках русского языка. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?

42. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Приведите примеры использования проблемного метода на уроках русского языка.

43. Каковы особенности некоммуникативных речевых упражнений по русскому языку? Определите виды таких упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).

44. Опишите методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.

45. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

46. Опишите исследовательские методы обучения русскому языку (постановка поисковых задач, проектные задачи).

47. Определите специфику коммуникативных упражнений и представьте их типологию. Покажите систему работы над конкретным коммуникативным упражнением.

48. Определите специфику учебно-языковых упражнений. Покажите систему работы над конкретным учебно-языковым упражнением.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-12, , ПК-9)

1. Представьте методику фонетики, орфоэпии и интонации: цели, содержание работы.
2. Каковы умения и навыки по фонетике, опишите методы их формирования в школе. В чем специфика школьного фонетического и орфоэпического разборов.
3. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы.
4. Опишите лексические упражнения. Предложите пример лексического разбора.
5. Представьте методику работы с толковым словарем на уроках русского языка.
6. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание.
7. Опишите словообразовательные упражнения. Представьте схему разбора по составу и словообразовательного разбора, проводимых в школе.
8. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.
9. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.
10. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.
11. В чем суть методики работы над словами с непроверяемыми орфограммами?
12. Назовите специальные и неспециальные орфографические упражнения. Покажите условия выбора специальных и неспециальных орфографических упражнений для конкретного урока.
13. Представьте классификацию диктантов по русскому языку. Объясните методику проведения диктанта.
14. Покажите методику предупреждения орфографических ошибок учащихся: орфографический самоконтроль, словарно-орфографическая работа. Каковы способы фиксации орфографических ошибок?
15. В чем состоит методика работы над орфографическими ошибками в обучающих, в контрольных работах и работах по развитию речи?
16. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.
17. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
18. Покажите специфику стилистического анализа текста в школе.
19. Обозначьте методику проведения морфологического разбора в школе.
20. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
21. Назовите основные направления работы по развитию связной речи. Каковы умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников?
22. Опишите приемы развития связной речи в школе.
23. Охарактеризуйте изложения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология изложений?
24. Представьте методику работы над сжатым изложением. Назовите приемы сжатия текста.
25. Охарактеризуйте сочинения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология сочинений? Представьте методику работы над сочинением-описанием по картине.
26. Приведите на материале учебника разные приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала.
27. Каковы цели обогащения словаря учащихся, назовите источники обогащения.
28. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.
29. Опишите методику проведения словарной работы при подготовке к изложению и сочинению.
30. Назовите речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.
1. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.
2. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы.
3. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание.

4. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.
5. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.
6. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.
7. Представьте классификацию диктантов по русскому языку. Объясните методику проведения диктанта.
8. Покажите методику предупреждения орфографических ошибок учащихся: орфографический самоконтроль, словарно-орфографическая работа. Каковы способы фиксации орфографических ошибок?
9. В чем состоит методика работы над орфографическими ошибками в обучающих, в контрольных работах и работах по развитию речи?
10. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
11. Обозначьте методику проведения морфологического разбора в школе.
12. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
13. Назовите основные направления работы по развитию связной речи. Каковы умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников?
14. Охарактеризуйте изложения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология изложений?
15. Представьте методику работы над сжатым изложением. Назовите приемы сжатия текста.
16. Охарактеризуйте сочинения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология сочинений? Представьте методику работы над сочинением-описанием по картине.
17. Приведите на материале учебника разные приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала.
18. Каковы цели обогащения словаря учащихся, назовите источники обогащения.
19. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.
20. Назовите речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.
21. Охарактеризуйте развитие речи как область методики преподавания русского языка. Назовите основные разделы методики развития речи; направления работы по развитию речи учащихся.
22. В чем состоит коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи?
23. Определите сущность системного подхода к развитию речи учащихся.
24. Предложите определение коммуникативной компетенции учащихся, дайте ее основополагающие характеристики.
25. Опишите методы диагностики достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.
26. Покажите способы обогащения словарного запаса учащихся. Опишите словарную работу, ее виды.
27. Обозначьте виды речевой деятельности. Как осуществляется взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности?
28. Опишите методику обучения изложению. Каковы виды изложений в их связи с исходным текстом? Представьте структуру урока обучающего изложения.
29. Опишите методику обучения сочинению. Выделите этапы работы над сочинением. Представьте классификацию сочинений.
30. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?

31. Покажите методику изучения текста и его типов. Представьте образец анализ текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
32. Покажите комплексную работу с текстом на уроке (тема по выбору).
33. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.
34. Какова работа над речевыми ошибками на уроках русского языка. Обозначьте виды ошибок: языковые, речевые.
35. Охарактеризуйте формы и методы воспитания на уроках русского языка и во внеурочное время. Каковы методические пути реализации духовно-нравственного воспитания средствами русского языка?
36. Обозначьте культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания.
37. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Элективные курсы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
38. В чем особенности внеклассной работа как формы углубленного изучения русского языка.
39. В чем заключается кружковая работа? Назовите требования к отбору материала, обеспечивающего интерес и активность школьников.
40. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного проекта по русскому языку.
41. Представьте образец анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 10-11 классов к созданию сочинения на проблемную тему.
42. Дайте понятие о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя русского языка. В чем заключается педагогическое и методическое мастерство учителя?
43. Представьте модель урока развития речи – урок речеведения (по выбору).
44. Покажите методику обучения чтению и слушанию.
45. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного исследования по русскому языку.
46. Покажите структуру урока обучающего сочинения.
47. Представьте модель интегрированного урока русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза (урок развития связной речи).
48. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Факультативы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
49. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.
50. Опишите способы подготовки учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования.
51. Представьте модель урока работы над ошибками в изложении и сочинении (по выбору).
52. Представьте характеристику учителя русского языка как компетентного носителя языка. Обозначьте содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи.
53. Представьте модель урока обучающего сочинения.
54. Покажите пример анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 9 класса к сжато изложению и сочинению-рассуждению (ОГЭ по русскому языку).
55. Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области.
56. Охарактеризуйте оценочную деятельность учителя-словесника. Какова нормативная шкала результатов выполнения учащимися заданий?
57. Представьте модель урока сочинения по картине.
58. Представьте модель урока обучающего изложения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>
2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
3. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
5. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приориздат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Тарасова, Т.А. Искусство речи: учебно-практическое пособие / Т.А. Тарасова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210671> (дата обращения: 08.08.2016).
2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 08.08.2016).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru – Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования/
2. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> – Федеральный институт педагогических измерений.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками